

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» является развитие музыкальной-эстетической культуры обучающихся.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы музыкальной литературы в начальной школе» (Б1.В.01.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» обучающийся использует знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Теория и методика воспитания», «Теоретические основы подготовки вожакого», «Педагогическая психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» помогут обучающимся в ходе производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы музыкальной литературы в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Освоение дисциплины направлено на формирование:
универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации и с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации и с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументировано	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано

	формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Не может определить практически е последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практически е последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практически е последствия возможных решений задачи.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиям и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую	Не может формировать развивающую	Допускает ошибки при формировании	Достаточно успешно формирует	Уверенно формирует

	ю образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные

	учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ые на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	---	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.

уметь:

демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

владеть:

осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

определяет практические последствия возможных решений задачи;

демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-9	Общее количество компетенций
--------------------------	------	------	------	------------------------------

Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века				
Тема 1. Творчество М.И. Глинки	+	+	+	3
Тема 2. Творчество А.С. Даргомыжского	+	+	+	3
Раздел 2. Творчество композиторов «Могучей кучки»				
Тема 1. Творчество А.П. Бородина	+	+	+	3
Тема 2. Творчество М.П. Мусоргского	+	+	+	3
Тема 3. Творчество А.Н. Римского-Корсакова	+	+	+	3
Раздел 3. Русская музыка конца 19-первой половины 20 вв.				
Тема 1. Творчество П.И. Чайковского	+	+	+	3
Тема 2. Творчество А.Н. Скрябина	+	+	+	3
Тема 3. Творчество И.Ф. Стравинского	+	+	+	3
Тема 4. Творчество С.С. Рахманинова	+	+	+	3
Тема 5. Творчество С.С. Прокофьева	+	+	+	3
Тема 6. Творчество Д.Д. Шостаковича и Г.В. Свиридова	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	По заочной форме обучения
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18
Лекции	4
практические	14
лабораторные	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	50
Подготовка к тестированию	10
Работа с дополнительной литературой	10
Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	10
Написание рефератов, профессионально-ориентированные задания	10
Написание контрольной работы	10
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Заочная форма обучения	
1.	Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века		УК-1 ПК-4 ПК-9
	1. 1. Творчество М.И. Глинки	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
2.	Раздел 2. Творчество композиторов «Могучей кучки»		УК-1 ПК-4 ПК-9
	2. 1. Творчество А.П. Бородина	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	2. 2. Творчество М.П. Мусоргского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	2. 3. Творчество А.Н. Римского-Корсакова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Заочное отделение	
1.	Творчество М.И. Глинки	2	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество А.С. Даргомыжского	2	УК-1 ПК-4 ПК-9
2.	Творчество А.П. Бородина	2	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество М.П. Мусоргского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество А.Н. Римского-Корсакова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
3.	Творчество П.И. Чайковского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество А.Н. Скрябина	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество И.Ф. Стравинского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество С.С. Рахманинова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество С.С. Прокофьева	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество Д.Д. Шостаковича и Г.В. Свиридова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены планом.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
		заочное отделение
Раздел 1.	Подготовка к тестированию	4
	Работа с дополнительной литературой	4
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	Написание рефератов.	4
	Написание контрольной работы	4
Раздел 2.	Подготовка к тестированию	4
	Работа с дополнительной литературой	4
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	Написание рефератов.	4
	Написание контрольной работы	4
Раздел 3.	Подготовка к тестированию	2
	Работа с дополнительной литературой	2
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	Написание рефератов, профессионально-ориентированные задания	2
	Написание контрольной работы	2
		50

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века

Тема 1. М.И. Глинка – основоположник классической музыки. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Определить историческую роль Глинки в музыке.

Исследователи творчества Глинки Творческий путь. Характеристика творчества. Оперная драматургия. Симфоническая музыка. Камерная инструментальная музыка. Романсы.

Тема 2.Творчество А.С. Даргомыжского. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Художественные принципы А.С. Даргомыжского.

Основные этапы жизненного и творческого пути композитора.

Оперная реформа А.С. Даргомыжского. Оперное творчество. Романсы. Музыкальное творчество композиторов М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского.

Раздел 2. Музыкальное творчество композиторов «Могучей кучки».

Тема 1.Творчество А.П. Бородина. Анализ творчества композитора для духовно-

нравственного развития обучающихся

Основная направленность деятельности Балакиревского кружка – борьба за национальное развитие русской музыки. А.П.Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский Корсаков, М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи и значение их творчества в развитии русского музыкального искусства. Русский народ в творчестве композиторов. Влияние творчества «кучкистов» на мировое музыкальное искусство. Симфонические произведения. Камерные вокальные и инструментальные произведения. Опера «Князь Игорь». Симфоническое творчество. Камерно-вокальные жанры.

Тема 2. Творчество М.П. Мусоргского. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Основные черты и принципы творчества М.П. Мусоргского. Опера «Борис Годунов». Вокальные циклы. Фортепианный цикл «Картинки с выставки».

Тема 3. Творчество А.Н. Римского-Корсакова. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Жизненный путь композитора. Оперное творчество.

Раздел 3. Русская музыкальная культура конца 19 в. начала 20 века.

Тема 1. Развитие принципов русской национальной музыки в творчестве П.И. Чайковского. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 2. Музыкальное творчество С.В. Рахманинова. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 3. Новаторство Скрябина в области музыкального языка и светомузыки. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 4. Творчество И.Ф. Стравинского. Балеты. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 5. Музыкальное творчество С.С. Прокофьева. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 6. Яркое художественное своеобразие творчества композиторов Д.Д. Шостаковича и Г.В. Свиридова. Анализ творчества композиторов для духовно-нравственного развития обучающихся

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом

занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы музыкальной литературы в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века	УК-1 ПК-4 ПК-9	Темы рефератов	12
			Контрольные работы	3
			тестовые задания	30
			Вопросы для зачёта	7
2	Раздел 2. Музыкальное творчество композиторов «Могучей кучки»	УК-1 ПК-4 ПК-9	Темы рефератов	16
			Контрольные работы	4
			тестовые задания	30
			Вопросы для зачёта	7
3	Раздел 3. Русская музыкальная культура конца 19 – первой половины 20 вв.	УК-1 ПК-4 ПК-9	Темы рефератов	18
			профессионально-ориентированные задания	2
			Контрольные работы	4
			тестовые задания	40
			Вопросы для зачёта	12

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века

1.М. И. Глинка – основоположник русской классической музыки. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

2. М. И. Глинка. Оперы: «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила», сюжеты этих опер Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
3. Характеристика симфонического творчества М.И. Глинки Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
4. Романсы М.И. Глинки Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
5. А. С. Даргомыжский. Биография и творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
6. А. С. Даргомыжский. Оперы: «Русалка» и «Каменный гость» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
7. Камерное вокальное творчество Даргомыжского Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

Раздел 2. . Музыкальное творчество композиторов «Могучей кучки»

8. «Могучая кучка» как новое объединение в русской музыке. Музыкальная деятельность композиторов, входящих в «Могучую кучку» (УК-1 ПК-4 ПК-9)
9. Музыкальная культура России конца 19в и начала 20в. (УК-1 ПК-4 ПК-9)
10. М. П. Мусоргский. Биография и творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
11. М. П. Мусоргский. Оперы: «Борис Годунов» и «Хованщина». Камерное творчество. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
12. А. П. Бородин. Биография и творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
13. А. П. Бородин. Опера «Князь Игорь». Вторая симфония «Богатырская». Романсы (УК-1 ПК-4 ПК-9)
14. Н. А. Римский-Корсаков. Биография. Симфоническое творчество. Романсы Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
15. Н. А. Римский-Корсаков. Оперное творчество. Оперы: «Снегурочка», «Садко» «Сказка о царе Салтане», «Золотой петушок» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
16. П. И. Чайковский. Биография. Фортепианная музыка Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

Раздел 3. Русская музыкальная культура конца 19 – первой половины 20 вв.

17. П. И. Чайковский – реформатор балета. Балеты: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
18. П. И. Чайковский. Оперное и симфоническое творчество. Оперы: «Евгений Онегин» и «Пиковая дама». Симфонии Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
19. Творческая деятельность композитора А.Н. Скрябина 20. С. В. Рахманинов. Биография и фортепианное творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
21. С. В. Рахманинов. Симфоническое творчество. Романсы Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
22. С. С. Прокофьев. Биография. Симфоническое творчество. Кантата «Александр Невский» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
23. С. С. Прокофьев. Оперное и балетное творчество. Балеты: «Золушка» и «Ромео и Джульетта». Опера «Война и мир» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

24. И. Ф. Стравинский. Биография и творчество. Балеты: «Петрушка» и «Весна Священная» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

25. Творческая деятельность композитора Д.Д. Шостаковича. Симфонии № 7. Фортепианные произведения Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

26. Творческая деятельность композитора Г.В. Свиридова. Вокально-симфонические жанры. Сюита «Время, вперед!» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>Контрольная работа (37 баллов), тестирование (30-40 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов 	<p>Контрольная работа (26-36 баллов), тестирование (20-29 баллов) реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21 балл)</p>

	<p>курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p>умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>Контрольная работа (15-25 баллов), Тестирование (14-19 баллов) реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла), вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса;</p> <p>не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p>	<p>Контрольная работа (менее 15 баллов), тестирование (0-13 баллов) реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5 балла), вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе»

7.1. Основная учебная литература

1. Браудо, Е. М. История музыки : учебник / Е. М. Браудо. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14894-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514825>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бодина, Е.А. История музыкальной педагогики. От платона до кабалевского: учебник и практикум для вузов / Е.А. Бодина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — ISBN 978-5-534-03267-3. <https://www.biblio-online.ru/book/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Общие рекомендации

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы музыкальной литературы в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименовани	Разработ	Доступно	Ссылка на	Реквизиты
--	-------------	----------	----------	-----------	-----------

	е	чик ПО (правообладатель)	сть (лицензионное, свободно распространяемое)	Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)				действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1 ПК-4 ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1 ПК-4 ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1 ПК-4 ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---------------------------------------	---	--

помещений для самостоятельной работы		документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400472, 21013400498, 21013400510, 21013400511) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный

		<p>вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17” FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091,</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>

	41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы музыкальной литературы в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор (ы): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
В.Я. Никульшин

Рецензент(ы):
профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «1» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии